

Carpinteria Family School

1480 Linden Ave. • Carpinteria, CA 93013 • 805-684-5481 • Grades K-5
Ms. Leslie Gravitz, Director/a
agravitz@cusd.net
<https://sites.google.com/a/cusd.net/cfs/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

Distrito Escolar Unificado de Carpinteria

1400 Linden Avenue
Carpinteria, CA 93013
805-684-4511
www.cusd.net

Junta Directiva Distrital

Terrv Hickey Banks
Jaclyn Phuong Fabre
Alicia Morales Jacobson
Michelle Robertson
Andy Sheaffer

Administración Distrital

Micheline G. Miglis
Superintendente

Descripción Escolar

Carpinteria Family School, originalmente llamado Carpinteria Alternative School, fue creado en el otoño de 2003 como un tercero a octavo grado del programa educativo. La Junta Escolar del Distrito Escolar Unificado de Carpinteria votó a favor de extender el programa en 2004 para incluir los grados de kindergarten, primero y segundo. Fue concebido por un grupo comunitario compuesto por administradores, padres y educadores que estaban interesados en la creación de un modelo educativo que difiere de otros programas ya ofrecidos en el distrito. Este modelo incluye un gran componente de participación de los padres en el aula y en tener una voz en la dirección de los programas de la escuela. Proyectos prácticos, un énfasis en las artes y la comunicación siguiente Marshall Rosenberg "comunicación compasiva" modelo, son todos elementos esenciales del programa de la escuela. Actualmente, la escuela cuenta con los grados de kindergarten hasta cinco, y una matrícula de 75 estudiantes. En la actualidad, la escuela es una escuela K-5. La escuela está ubicada en 1480 Linden Avenue en Carpinteria.

Una escuela alternativa se define en la Sección 58500 del Código de Educación de California, como una escuela o grupo de clase independiente dentro de una escuela en la que se opera de una manera diseñada para:

- Maximizar las oportunidades para que los estudiantes desarrollen los valores positivos de la autosuficiencia, la iniciativa, la amabilidad, la espontaneidad, creatividad, coraje, creatividad, responsabilidad y alegría.
- Reconocer que el mejor aprendizaje tiene lugar cuando el estudiante aprende por su deseo de aprender.
- Mantener una situación de aprendizaje maximizando la auto-motivación de estudiantes y alentar a los estudiantes en su propio tiempo para seguir sus propios intereses. Estos intereses pueden ser concebidas por él totalmente y de manera independiente o puede resultar en su totalidad o en parte de una presentación por parte de sus maestros de opciones de proyectos de aprendizaje.
- Maximizar la oportunidad para que los profesores, padres y alumnos para colaborar y desarrollar el proceso de aprendizaje y su asunto. Esta oportunidad será un proceso continuo, permanente.
- Maximizar las oportunidades para los estudiantes, profesores y padres a reaccionar constantemente a los cambios del mundo, incluyendo, pero no limitado a la comunidad en la que está situada la escuela.

Declaración de misión:

Para promover una comunidad de aprendizaje donde los estudiantes académicos, sociales y emocionales florecer de modo que los estudiantes se convierten en alumnos a lo largo de toda la vida.

Declaración de la visión:

A través de la participación activa de los padres en el aula, actividades escolares y comités, los padres y el personal se funden en una gran comunidad que apoya el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	12
Primer año	12
Segundo año	12
Tercer año	14
Cuarto año	10
Quinto año	18
Matriculación total	78

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Asiáticos	3.8
Filipinos-	9
Hispanos o latinos	1.3
Blancos	62.8
Dos o más razas	1.3
De escasos recursos económicos	25.6
Estudiantes del inglés	5.1
Alumnos con discapacidades	12.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Escuela Primaria Summerland	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	3	3	3
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Carpinteria	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	116
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

Escuela Primaria Summerland	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0	0.0
Escuelas de Alta Pobreza	100.0	0.0
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El distrito escolar unificado de Carpinteria selecciona libros de texto y otros materiales instructivos de la lista más recientes de materiales estandarizados adoptados por la junta educativa estatal. Alumnos tienen libros de texto actualizados en las áreas básicas del currículo y libros de texto son consistentes con el contenido y ciclos de los marcos curriculares adoptado por la junta educativa estatal. El distrito ha afirmado que cada alumno, incluyendo estudiantes del inglés, tienen sus propios libros de texto para usar en clase y para llevar a casa. Cada alumno tiene acceso a su propio libro de texto para cada materia.

El distrito escolar unificado de Carpinteria adoptó un nuevo programa de artes lingüísticas del kínder-6to año durante el ciclo escolar 2009-10 y fue adquirido e implementado en el ciclo escolar 2010-11. Un nuevo programa matemático del kínder-5to año fue puesto a prueba durante el ciclo escolar 2010-11 y fue adquirido e implementado en el ciclo escolar 2011-12. Se utiliza Science Matters en grados 4 a 5 mientras Harcourt Science esta utilizado en grados de Kinder a 3.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Excursions (K-5), Houghton Mifflin Harcourt, adoptado en el 2008 Excursions English Language Development System (K-5), Houghton Mifflin Harcourt, adoptado en el 2008 Read 180, Scholastic, adoptado en el 2012 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	enVision Math (K-5), Scott Foresman-Addison Wesley, adoptado en el 2009; Engage New York Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Harcourt Science California (K-5), Harcourt, adoptado en el 2002 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	California Reflections (K-5), Harcourt, adoptado en el 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Summerland fue construida en el año 1965 y consiste de cuatro edificios modulares. Además de las instalaciones regulares de recreo, también tenemos un jardín escolar. Adyacente a la propiedad escolar hay un área adicional de patio de recreo, que incluye una cancha de baloncesto y una cancha de tenis. Una estructura de recreo adquirida con fondos del grupo de padres fue instalada en la primavera del 2004. Durante el verano del 2004, los dos edificios portátiles en frente y el área de la oficina fueron completamente modernizados, además de actualizar la instalación para acceso de acuerdo a la ley de americanos con discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y actualizando los baños estudiantiles y añadiendo un baño del personal. También en el plantel hay una pequeña biblioteca escolar de funcionamiento total. El jardín y la apariencia de la escuela refleja el amor y cariño que son proporcionados por toda la gente desde el conserje escolar hasta los padres. Cada salón refleja el enfoque en aprendizaje. El entorno es estimulante y refleja el orgullo de los alumnos en la escuela Summerland. Mejoras a la instalación recientemente completadas incluyen una estructura permanente de sobre financiada por el distrito que fue instalada en el verano del 2008 para proteger el área de almuerzo de los elementos. Nuestra escuela proporciona un entorno seguro, limpio y funcional para aprendizaje mediante mantenimiento apropiado de instalaciones y supervisión del plantel. Realizamos un sistema en línea de solicitud de servicio que priorizan los equipos de mantenimiento y aseguran que la escuela esté limpia, segura y en buen estado de reparo. Nuestra escuela tiene un conserje disponible durante la jornada escolar y en las tardes.

El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuela estatal, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo principal o remplazo de componentes actuales de edificio escolar. Típicamente esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas del piso. Para el ciclo escolar 2013-14, el distrito presupuestó \$91,107 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 1% del presupuesto distrital de fondo general.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año v Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16 de diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo v 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	48	41	44
Matem	48	34	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	92	--	58	62	58	62	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	62
Todos los alumnos en la escuela	58
Masculino	72
Femenino	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	14	14	100.0	36	36	14	14
	4	9	9	100.0	--	--	--	--
	5	17	17	100.0	18	12	47	24
Masculinos	3		4	28.6	--	--	--	--
	4		6	66.7	--	--	--	--
	5		11	64.7	--	--	--	--
Femeninos	3		10	71.4	--	--	--	--
	4		3	33.3	--	--	--	--
	5		6	33.3	--	--	--	--
Asiático	4		1	11.1	--	--	--	--
	5		3	17.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		4	28.6	--	--	--	--
	4		1	11.1	--	--	--	--
	5		6	35.3	--	--	--	--
Blanco	3		10	71.4	--	--	--	--
	4		7	77.8	--	--	--	--
	5		8	47.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		6	42.9	--	--	--	--
	4		3	33.3	--	--	--	--
	5		2	11.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		2	14.3	--	--	--	--
	5		1	5.9	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		1	7.1	--	--	--	--
	4		3	33.3	--	--	--	--
	5		2	11.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	14	14	100.0	21	14	50	14
	4	9	9	100.0	--	--	--	--
	5	17	17	100.0	24	35	18	24
Masculinos	3		4	28.6	--	--	--	--
	4		6	66.7	--	--	--	--
	5		11	64.7	18	27	18	36
Femeninos	3		10	71.4	--	--	--	--
	4		3	33.3	--	--	--	--
	5		6	35.3	--	--	--	--
Asiático	4		1	11.1	--	--	--	--
	5		3	17.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		4	28.6	--	--	--	--
	4		1	11.1	--	--	--	--
	5		6	35.3	--	--	--	--
Blanco	3		10	71.4	--	--	--	--
	4		7	77.8	--	--	--	--
	5		8	47.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		6	42.9	--	--	--	--
	4		3	33.3	--	--	--	--
	5		2	11.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		2	14.3	--	--	--	--
	5		1	5.9	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		1	7.1	--	--	--	--
	4		3	33.3	--	--	--	--
	5		2	11.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

En Escuela Familia creemos que los padres y las familias el apoyo y la participación es decisiva para el curso académico, emocional y el éxito social de cada niño. Se estimula la participación de los padres y una piedra angular de nuestra escuela. Los padres son siempre bienvenidos en el aula y en la extensión de actividades tales como nuestra escuela campout y el grado superior semana de naturaleza fieldtrip que culmina el año. Aunque la medida y la forma en que la participación puede ser diferente de una familia a otra, todos los padres/tutores tienen que ayudar y contribuir al proceso de aprendizaje. Los padres/tutores son "parte del personal".

Los padres son también pidió a sentarse en al menos un comité. Comités incluyen (pero no se limitan a) relaciones con la comunidad, newsletter, enriquecimiento y recaudación de fondos. Algunos comités están todo el año, y otras tareas más específicas. Los comités y grupos de padres se reúnen al menos una vez al mes. Los padres están llamados a participar periódicamente en una escuela limpia o un proyecto especial del día. La educación de los padres también se celebran eventos durante todo el año escolar.

La escuela tiene un jardín al aire libre que ofrece el aprendizaje de nuestros estudiantes y una oportunidad para los estudiantes y sus padres a participar juntos durante la jornada escolar o escuela afterer horas, incluidos los fines de semana.

Para obtener más información sobre cómo participar, póngase en contacto con Julie Sigwart o Brittney Crooks, Co-presidentes de padres de familia, en la Escuela de Carpintería (805) 684-5481.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Porque la Carpintería Family School está ubicada en el campus del Canalino, seguimos ese sitio del Plan de Seguridad Escolar. El sitio de la escuela Plan se actualiza anualmente, y sobre una base continua, según sea necesario a través del año. La tolva de alimentación de emergencia situado en el campus por Direct Relief International fue reevaluado, y suministran en diciembre de 2005. Cada aula tiene una mochila de emergencia rojo, que se verifican y reponer anualmente. Respuesta violencia Kits son evaluados, actualizados y colocados en lugares estratégicos en el campus para uso de emergencia/policía anualmente. Los simulacros de desastre se realizan en la escuela sobre una base mensual; entre ellos se incluyen los riesgos de incendio, terremoto, y simulacros de intrusos. Un comité de seguridad del distrito se reúne cinco veces al año. El Plan de seguridad escolar fue examinado por última vez, actualizado y discutido con los profesores de la escuela en diciembre de 2015.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	1.30	5.13	3.85
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.34	4.64	3.20
Tasa de Expulsiones	0.29	0.30	0.26
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		año 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
	2012-13	2013-14	2014-15	1-20			21-32			33+		
				2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	24	24	24				1	1	1			
3	26	26	26				1	1	1			
5	25	28	28				1	1	1			

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.35
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.05
Especialista de audición/lenguaje/habla	.2
Especialista de recursos	.2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El desarrollo profesional de la escuela y el distrito incluye talleres y capacitación en el área de programas de artes lingüísticas y matemáticas; alineando normas del contenido con evaluación e instrucción; y cumpliendo las necesidades de alumnos en desventaja económica y estudiantes del inglés. Desarrollo adicional del personal es ofrecido para cumplir las necesidades específicas de los maestros/ayudantes instructivos mediante talleres del sitio, distrito y condado; conferencias y para maestros principiantes, Program de Iniciación de los Maestros (TIP por sus siglas en inglés). El director participa en desarrollo profesional para ayudar en realizar las varias responsabilidades de un administrador del sitio, incluyendo ayudando maestros en mejorar instrucción, análisis de datos y cumpliendo las necesidades de los alumnos aprendiendo inglés.

Tres días de desarrollo del personal son programados cada año y facilitados por el equipo administrativo distrital. El contenido de la capacitación es determinado por maestros y administradores y se enfoca en necesidades identificadas. Reuniones mensuales de nivel de año y departamento se realizan en cada sitio escolar para proporcionar continua capacitación de maestros, resolución de problemas, supervisando progreso estudiantil y cumpliendo las necesidades de los alumnos. Además, equipos de maestros son enviados anualmente a conferencias.

Días de horario limitado son ofrecidos durante el año para escuelas primarias. Durante este tiempo libre, capacitación específica es realizada de acuerdo a las necesidades e intereses del maestro y metas a nivel escolar. Al nivel de primaria, equipos de maestros han recibido capacitación sobre el proceso de escritura, desarrollo guiado de adquisición lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) y técnicas docentes de ciencia con el fin de que ellos sean maestros líderes/capacitadores en estas áreas. Además, maestros han recibido capacitación en Normas Básicas Estatales y cambios de instrucción para apoyar a los alumnos en el cumplimiento de estos estándares. Administradores y maestros han recibido capacitación sobre análisis de datos y como usar las conclusiones para mejorar rendimiento estudiantil.

Sueldos Administrativos v Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,527	\$40,379
Sueldo de maestro nivel intermedio	52,499	\$62,323
Sueldo de maestro nivel superior	\$72,195	\$81,127
Sueldo promedio director (Primaria)	93,267	\$99,192
Sueldo promedio director (Secundaria)	97,199	\$91,287
Sueldo promedio director (Preparatoria)	120,041	\$112,088
Sueldo de superintendente	154,620	\$159,821
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	33%	36%
Sueldos administrativos	7%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	5,027	36	4,991	67,402
Distrito	♦	♦	6,921	\$59,935
Estado	♦	♦	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-27.9	12.5
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-6.7	3.3

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Estos programas y servicios suplementarios son proporcionados en la escuela ya sea mediante fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan los alumnos:

- Título II (reclutamiento y capacitación de maestros y directores)
- Título III (para alumnos con dominio limitado del inglés)
- Título IV (comunidades y escuelas seguras y libres de drogas)
- Título V (programas innovadores)
- Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)
- Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Educación migrante
- Repaso y ayuda de colegas (PAR, por sus siglas en inglés)
- Subsidio en bloque
- Prevención de violencia y seguridad escolar AB1113
- Programa nacional de almuerzo escolar
- Subsidio de seguridad y educación extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Subsidio de la iniciativa de alumnos sanos escuelas seguras (SSHS, por sus siglas en inglés)
- Subsidio de consejería para escuelas seguras y libres de drogas (Pride)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.